

Чтение (3 часа в неделю; 102 часа в год)

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по чтению составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе примерных программ: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004г., а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»(под ред. Л.Б. Баряевой),СпБ., 2011г, и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, личностные результаты, планируемые результаты, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, оценка предметных результатов по чтению 7в класс 2016-2017 уч. год, оценка сформированности БУД, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет чтение включён в образовательную область «Родная речь» учебного плана общего образования детей с глубокой (умеренной и тяжёлой) умственной отсталостью (УиТУО), со сложным дефектом. Учащиеся овладевают предметом 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Цели: учить пользоваться речью как средством общения, обеспечивая четкость произносительных навыков, необходимый словарь, связности устного высказывания.

Задачи:

- формировать первичные ценностные представления учащихся о книгах и иллюстрациях, картинках и картинах;
- знакомить их с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности учеников и использование усвоенного речевого материала в процесс «чтения»в быту, на уроках, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию слушания и самостоятельного чтения книг-картинок, книг типа «Азбука» в специально созданных ситуациях общения;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний) по содержанию прочитанного произведения или рассказанного учителем;
- формировать умение учащихся пересказывать прочитанное с помощью учителя;
- знакомить учащихся с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;

Требования к контролю и оценке знаний определены в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- читать целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения);
- пересказывать прочитанное;
- выделять основное в тексте;
- делить текст на части (с помощью учителя);
- коллективно придумывать заголовки к выделенным частям;
- читать отрывки из произведений русских писателей;
- уметь читать осознанно, выразительно с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках;
- читать и выполнять письменные и печатные инструкции, связанные с уроками труда;
- читать статьи и рассказы из детских журналов;
- драматизировать отдельные части рассказа или сказки;
- проговаривать короткие стихотворения, в сопровождении двигательных действий;
- выразительно читать наизусть 3-4 небольшие стихотворения или отрывка из стихотворения по выбору учителя.
- показать или выбрать картинку с изображением того или иного объекта по просьбе учителя;
- рассматривать совместно с учителем картин или картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года;
- разыгрывать вместе с учителем содержание картин и картинок, используя персонажи пальчикового, настольного театра и игрушки;
- слушать произведения, прочитанные учителем, записанные на звуковой носитель;
- слушать и узнавать разнообразные звуки природы, улицы, голоса животных и птиц, записанные на звуковой носитель;
- различать неречевые звуки и соотносить их с соответствующей картинкой, игрушкой, ситуацией;
- уметь вслушиваться в речь, различать тихую и громкую, быструю и медленную речь;
- выбирать карточки с буквами среди картинок и цифр;

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	О школе и школьниках	9	<p>Чтение целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения). Ответы на вопросы по тексту. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.</p> <p>Закрепление навыков сознательного и выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.</p> <p>Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.</p> <p>Полный и выборочный пересказ по плану, по вопросам учителя.</p> <p>Проговаривание коротких стихотворений, в сопровождении двигательных действий.</p> <p>Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя (с голоса учителя).</p> <p>Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, исполнении чтецов (в записи).</p> <p>Выбор картинок по мере изложения текста.</p> <p>Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией.</p> <p>Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий.</p> <p>Объяснение поступков героев, оценка их поведения с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт.</p> <p>Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью учителя.</p> <p>Деление текста на части с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
2.	Листьям - время опадать	9	
3.	Верные помощники	6	
4.	Крылатые друзья	12	
5.	Здравствуй, Зимушка – зима!	12	
6.	Сказочные истории	7	
7.	Трудолюбие – это клад.	11	
8.	Настали дни весенние!	12	
9.	Вот такие истории	13	
10.	Летняя пора	11	

Образовательная область: родная речь

Учебный предмет: чтение

Группа БУД	Перечень учебных действий
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как одноклассника и друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
Регулятивные учебные действия	Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Читать, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Принимать цели и включаться в деятельность, следовать плану и работать в общем темпе. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии свою деятельность.
Познавательные	Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. Выделять отличительные свойства предметов Использовать в жизни межпредметные знания.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения
I четверть (24 часа)								
I. О школе и школьниках (9 часов)								
1	В.Сулов Стихотворение «Весёлый звонок» (выразительное чтение)	1		Ком.	Отгадывать загадки. Слушать чтение. Отвечать на вопросы. Читать по слогам простейшим переходом на чтение целым словом, соблюдая знаки.	Читать по слогам с простейшим переходом на чтение целым словом, соблюдая знаки препинания и интонацию; Слушать чтение учителем, отвечать на вопросы.	Личностные действия. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника. Коммуникативные действия: вступать в контакт и работать в коллективе. Регулятивные действия: Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные действия: Воспринимать окружающий мир, его пространственную организацию.	С.3 <i>Задорно, искренне</i>
2	С. Погореловский Стихотворение «Отчего краснеют буквы» (чтение, ответы на вопросы)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Читать текст по слогам и целыми словами. Соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста.	Отвечать на вопросы по содержанию. Соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста.	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные действия: Воспринимать окружающий мир, его пространственную организацию.	С.4-5 <i>Вкривь да вкось</i>
3	И. Дик Рассказ «Тяп-ляп» (прослушивание текста, пересказ текста по плану)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам.	Слушать чтение учителя, пересказывать текст по плану	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные действия: Воспринимать окружающий мир, его пространственную организацию.	С.6-7 <i>Тяп-ляп, костей не соберёшь.</i>
4	Б. Заходер Стихотворение «Перемена» (чтение, ответы на вопросы)	1		Ком.	Участвовать в диалоге по теме. Читать по слогам простейшим переходом на чтение целым словом, соблюдая знаки. Подбирать картинки к слову, предложению.	Читать по слогам. Подбирать картинки к прочитанному учителем слову, предложению.	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные действия: Воспринимать окружающий мир, его пространственную организацию.	С.8 <i>Перемена, бедовый</i>

5	В. Голявкин Рассказ «Не везёт» (чтение, изложение содержания по вопросам)	1		Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Читать по слогам простейшим переходом на чтение целым словом, соблюдая знаки.	Слушать чтение учителем; подбирать картинки к прочитанному учителем слову, предложению.	Личностные действия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей, и социальных ролей. Регулятивные действия: работать с учебными принадлежностями и организовывать своё рабочее место. Коммуникативные действия: вступать и поддерживать коммуникацию. Познавательные действия: использовать логические действия: на наглядном и доступном вербальном материале.	С.10-11 <i>Весело на душе</i>
6	И.Молчанов-Сибирский Стихотворение «Есть ли время для задачек?» (выразительное чтение)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Читать по слогам простейшим переходом на чтение целым словом, соблюдая знаки.	Выразительно читать, соблюдать знаки препинания.		С.11-12 <i>Бойкая</i>
7	По С.Багрову Рассказ «Чужая отметка» (прослушивание текста, пересказывание по плану)	1		Ком.	Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам. Соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста.	Отвечать на вопросы, выражать своё отношение к поступкам героя. Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией		С.13-14 С.14-15 <i>Вечный троечник</i>
8	Я.Аким Стихотворение «Митины каникулы» (прослушивание текста, чтение отрывков, ответы на вопросы)	1		Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Участвовать в диалоге по теме.	Понимать смысл прочитанного стихотворения. Слушать чтение других учащихся		С.16-17 <i>Канитель, глаза продрал</i>
9	С.Михалков Стихотворение «Могут даже у ребят...» (выразительное чтение)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Читать по слогам простейшим переходом на чтение целым словом, соблюдая знаки. Читать выразительно.	Читать по слогам с простейшим переходом на чтение целым словом Подбор картинок к прочитанному слову с помощью учителя.	С.18-19 <i>Приложит ь старания, иметь терпение</i>	
II. Листьям – время опадать(9 часов)								
1	К.Бальмонт Стихотворение «Осень» (заучивание наизусть)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Заучивать стихотворение наизусть.	Читать наизусть Сопряженно договаривать стихотворение при его прослушивании	Личностные действия: осознанно выполнять обязанности ученика. Активно включаться в общепользую, социальную	С.22 <i>Благовонье</i>
2	По С.Багрову	1		Ком.	Отгадывать загадки. Читать	Читать по слогам с		С.23-24

	Рассказ«Поспела брусника» (прослушивание текста, чтение отрывков, ответы на вопросы)				по слогамс простейшим переходом на чтение целым словом, соблюдая знаки.	простейшим переходом на чтение целым словом; отвечать на вопросы по тексту. Подбирать картинку к прочитанному слову с помощью учителя.	деятельность. Коммуникативные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Регулятивные действия: принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе. Познавательные действия: использовать в жизни межпредметные знания.	<i>Замшелые, спозаранок, безмолвные.</i>
3	В.Орлов Стихотворение «Осеннее наступление» (чтение, ответы на вопросы)	1		Ком.	Отвечать на вопросы.Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Читать по слогамс простейшим переходом на чтение целым словом, соблюдая знаки.	Подбирать картинку к прочитанному слову с помощью учителя.		С.25
4	«По А.Баркову Рассказ «Золотая осень у тихих дорог» (прослушивание текста, чтение отрывка)	1		Ком.	Отгадывать загадки. Участвовать в диалоге по теме. Соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста.	Читать выделенные в тексте слова слитно; находить в тексте предложения для ответа на вопросы Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией.		С.26-27 <i>Чоканье, лопотать</i>
5	М.Исаковский Стихотворение «Родное» (чтение, ответы на вопросы)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Читать по слогамс простейшим переходом на чтение целым словом, соблюдая знаки.	Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией		С.31 <i>Вехи</i>
6	И. Мазнин Стихотворение «Посмотри, как день прекрасен!» (прослушивание текста, выразительное чтение отрывков)	1		Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Слушать произведение, прочитанное учителем. Выразительно читать отрывки.	Слушать текст, соотносить с иллюстрациями. Выразительно читать	Личностные действия. Соблюдать правила безопасного поведения в обществе. Положительное отношение к окружающей действительности.	С.28-30 <i>Рдеть, величавые, пурпурный небосклон, багряный, рубины.</i>

7	По Ю.Ковалю Рассказ «Листобой» (чтение, ответы на вопросы)	1		Ком.	Отгадывать загадки. Отвечать на вопросы. Читать по слогам простейшим переходом на чтение целым словом, соблюдая знаки.	Читать, отвечать на вопросы Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией	Коммуникативные действия: слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные действия: соотносить свои действия с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные действия: выделять отличительные свойства предметов.	С.30-32 <i>Раскрыта настержь.</i>
8	Г.Ладонщиков Стихотворение «Поздняя осень» (заучивание наизусть)	1		Ком.	Слушать произведение, прочитанное учителем. Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета.	Заучивать стихотворение наизусть Сопряженно договаривать стихотворение при его прослушивании		С.32-33
9	По К.Паустовскому Рассказ «Первый снег» (прослушивание текста, чтение предложений)	1		Ком.	Отгадывать загадки. Участвовать в диалоге по теме. Читать по слогам простейшим переходом на чтение целым словом, соблюдая знаки.	Читать плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами Подбирать картинку к прочитанному слову с помощью учителя.		С.33-35 <i>Под стрехи.</i>
III. Верные помощники (6 часов)								
1	Народное творчество. Потешки «Пастушок», «Уж как я ль мою коровушку люблю» (выразительное чтение)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Читать по слогам простейшим переходом на чтение целым словом, соблюдая знаки. Читать выразительно.	Сопряжённо проговаривать текст песенки и потешки;	Личностные действия. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. Включаться в общепользную, социальную деятельность. Коммуникативные действия: использовать принятые ритуалы социального взаимодействия.	С.36-37, С.40-41. <i>Рожок, лозочка, дубровка; Сытно, поило.</i>
2	Русская песенка «Козёл» (прослушивание текста, выразительное чтение отрывков)	1		Ком.	Отгадывать загадки. Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Участвовать в диалоге по теме. Читать выразительно.	Понимать смысл прочитанного произведения; Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией		С.42-44

3	Русское народное творчество. Песенка «Как у нашего кота». Потешка «Пошёл котик по дорожке» (выразительное чтение)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Отгадывать загадки. Читать выразительно.	Читать песенки плавно, протяжно, напевно и ласково, а потешки громко, весело, задорно.	Познавательные действия: использовать в жизни межпредметные знания. Коммуникативные действия: обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные действия: принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе.	С.45-46
4	В.Бианки Рассказ «Кошкин питомец» (чтение, пересказывание по вопросам)	1		Ком.	Слушать произведение, прочитанное учителем. Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам.	Пересказывать содержание по вопросам.		С.47-48 <i>Приёмши, питомец</i>
5	Русская сказка «Собака и волк» (прослушивание текста, ответы на вопросы; пересказывание отрывка)	2		Ком. Ком.	Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам. Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Отгадывать загадки.	Находить в тексте предложения для ответа на вопросы; пересказывать отрывок из сказки		С.49-52 <i>Копна, галушки, заправь, пир, пировать, плетень, на славу</i>

2 четверть (24 часа)

I. Крылатые друзья (12 часов)

1	Народное творчество Закличка «Кукушечка, кукушечка», Русская потешка «Вот сказали», белорусская песенка «Скачет, скачет воробей» (выразительное чтение)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Участвовать в диалоге по теме. Читать по слогам простейшим переходом на чтение целым словом, соблюдая знаки.	Читать плавно целыми словами; понимать смысл прочитанного произведения. Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией	Регулятивные действия: действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные действия: выделять отличительные свойства предметов.	С.57-58
2	Н.Рубцов Стихотворение «Воробей» (выразительное чтение, ответы на вопросы)	1		Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Отгадывать загадки. Читать выразительно.	Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией	Личностные действия. Способность к осмыслению социального окружения, своего	С.59 <i>Подвода с поклажей.</i>
3	Русская народная потешка	1		Ком.	Отгадывать загадки.			С.60

	«Сорока-ворона» (чтение, ответы на вопросы)						места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей, и социальных ролей. Коммуникативные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Регулятивные действия: действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные действия: выделять отличительные свойства предметов.	
4	По Н.Коростелёву Рассказ «Наша Галя» (прослушивание текста, чтение предложений и отрывка, ответы на вопросы)	1		Ком.	Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам. Соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста.	Рассказывать выразительно, в сопровождении двигательных действий. Сопряжённо договаривать в сопровождении двигательных действий.		С.61 <i>Укронные</i>
5	Народное творчество Загадки, потешка «Совушка» (выразительное чтение)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Отгадывать загадки. Читать выразительно.	Читать, отвечать на вопросы. Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией.		С.62, 63. <i>Сажка, бес.</i>
6	По А.Баркову Рассказ «Внезапное открытие» (прослушивание текста, чтение отдельных предложений)	1		Ком.	Читать по слогам простейшим переходом на чтение целым словом, соблюдая знаки.	Выразительно читать потешку. Слушать текст, прочитанный учителем		С.63-64
7	Саша Чёрный Стихотворение «Что ты тискаешь утёнка?» (чтение, ответы на вопросы)	1		Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Отгадывать загадки. Слушать произведение, прочитанное учителем	Находить в тексте и предложения для ответа и читать их. Слушать текст, прочитанный учителем		С.65-66 <i>Тискаешь, капут.</i>
8	По Н.Сладкову Рассказ «Говорящие яички» (прослушивание текста, чтение отрывков)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Читать по слогам. Соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста.	Читать по слогам.		С.66-68
9	С.Михалков Стихотворение «Зяблик» (прослушивание текста, чтение отдельных	1		Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Участвовать в диалоге по	Слушать текст, прочитанный учителем; понимать смысл прочитанного		С.69-70 <i>Птичий рынок</i>

	отрывков)				теме.	произведения, отвечать на вопросы. Слушать текст, прочитанный учителем	Личностные действия. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей, и социальных ролей. Коммуникативные действия:	
10	С.Махотин Стихотворение «Плохая привычка» (чтение стихотворения, составление рассказа по плану).	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Читать по слогам простейшим переходом на чтение целым словом, соблюдая знаки.	Читать отрывки, предложенные учителем. Слушать текст, прочитанный учителем	сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	С.71-72 <i>Фанера</i>
11	По Т. Чинарёвой Рассказ «Угощение для синиц» (прослушивание текста, чтение предложений и отрывков)	2		Ком. Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Отгадывать загадки. Слушать произведение, прочитанное учителем	Составлять рассказ из собственного опыта по плану. Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией		С.72-72 С.73-75
II. Здравствуй, Зимушка – зима! (12 часов)								
1	Русская народная песенка «Ты, мороз, мороз» (выразительное чтение)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Слушать произведение, прочитанное учителем. Читать ученикам отрывки, предложенные учителем.	Выразительно читать, пересказывать по плану.	Познавательные действия: использовать в жизни межпредметные знания. Коммуникативные действия: обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные действия: принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе.	С.77-78
2	И.Бунин Стихотворение «Первый снег» (выразительное чтение)	1		Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Участвовать в диалоге по теме. Читать выразительно.	Сопряжённо договаривать в сопровождении двигательных действий.	Личностные действия. Способность к	С.78-79 <i>Холодом пахнуло, пурпур.</i>
3	По Р.Погодину Рассказ «Неприятностей не оберёшься» (прослушивание текста, чтение отрывков)	2		Ком. Ком.	Отвечать на вопросы. Читать отрывки, предложенные учителем. Слушать произведение, прочитанное учителем	Внимательно слушать учителя; отвечать на вопросы по тексту; правильно читать текст по слогам с простейшим		С.79-81 С.81-82

						переходом на чтение целым часто встречающихся двусложных слов.	осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих	
4	Г.Ладонщиков Стихотворение «Здравствуй, Зимушка-зима!» (прослушивание текста, чтение отрывка)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста.	Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией	возрасту ценностей, и социальных ролей. Коммуникативные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	С.82-83
5	Г.Скребицкий Рассказ «Зима» (прослушивание текста, чтение отрывков)	1		Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Участвовать в диалоге по теме. Читать отрывки, предложенные учителем.	Внимательно слушать учителя; отвечать на вопросы по тексту. Уметь внимательно слушать учителя и детей.	Регулятивные действия: действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	С.83-85
6	И.Соколов-Микитов Рассказ «Зимняя ночь» (прослушивание текста, чтение отрывков)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Читать отрывки, предложенные учителем.	Правильно читать текст по слогам с простейшим переходом на чтение целым часто встречающихся двусложных слов.	Познавательные действия: выделять отличительные свойства предметов.	С.85-86
7	По Ю.Ковалю Рассказ «Снегири и коты» (чтение, ответы на вопросы)	1		Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Отгадывать загадки. Читать отрывки, предложенные учителем.	Читать осознанно, выразительно с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.		С.87 <i>Нежная, палевая, пороша.</i>
8	В.Осеева Рассказ «На катке» (чтение, ответы на вопросы)	1		Ком.	Участвовать в диалоге по теме. Читать отрывки, предложенные учителем.	Уметь внимательно слушать учителя и детей.		С.88-89 <i>Фокусы</i>

9	О.Высотская Стихотворение «Пришла зима с морозами» (выразительное чтение, заучивание отрывка наизусть)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Заучивать стихотворение наизусть.	Заучивать стихотворение наизусть Сопряжено договаривать стихотворение при его прослушивании в сопровождении двигательных действий.	Коммуникативные действия: сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Регулятивные действия: действовать	С.90 <i>Бодрящая</i>
10	По В.Голявкину Рассказ «Как я встречал Новый год» (прослушивание текста, чтение отрывков)	1		Ком.	Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам. Участвовать в диалоге по теме. Читать отрывки, предложенные учителем.	Внимательно слушать учителя; отвечать на вопросы по тексту. Уметь внимательно слушать учителя и детей.	на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Познавательные действия: выделять	С.91-92
11	В.Орлов Стихотворение «Снежная баба» (прослушивание текста, чтение отрывков, ответы на вопросы)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Слушать произведение, прочитанное учителем	Правильно читать текст по слогам с простейшим переходом на чтение целым часто встречающихся двусложных слов	отличительные свойства предметов.	С.93-94 <i>Набекрень</i>

3 четверть (30 часов)

I. Сказочные истории (7 часов)

1	Е Чарушин Сказка «Добрая хозяйка» (прослушивание текста, ответы на вопросы)	1		Ком.	Слушать произведение, прочитанное учителем. Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета.	Отвечать на вопросы по тексту Подбирать картинки.	Личностные действия. Соблюдать правила безопасного поведения в обществе. Положительное отношение к	
2	Русская народная сказка «Теремок» (прослушивание текста, драматизация)	2		Ком. Ком.	Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам. Отгадывать загадки. Участвовать в диалоге по теме.	Уметь внимательно слушать учителя и детей, имитировать движения животных	окружающей действительности. Коммуникативные действия: слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.	Настольный театр; пальчиковый театр; маски персонажей сказки
3	Русская народная сказка «Как коза избушку построила»	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Понимать слова, обозначающие предмет,	Понимать смысл прочитанной сказки, отвечать на вопросы	Регулятивные действия: соотносить	<i>Хлев, старуха-горюха</i>

	(прослушивание текста, ответы на вопросы)				действие предмета. Отгадывать загадки. Участвовать в диалоге по теме.	полным предложением Подбирать картинки к прочитанному учителем слову, предложению.	свои действия с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные действия: выделять отличительные свойства предметов.	
4	Русская народная сказка «Лиса - лапотница» (прослушивание сказки, пересказывание по частям).	1		Ком.	Отгадывать загадки. Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам.	Выкладывать картинки с животными во время прочтения сказки.		
5	К. Чуковский Сказка «Федорино горе» (прослушивание текста, ответы на вопросы)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста.	Оценивать поступки героев		Предметные картинки посуды
6	Т. Шуйская Сказка «Непутёвая Федора» (прослушивание текста, чтение отрывков, ответы на вопросы)	1		Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Отгадывать загадки. Участвовать в диалоге по теме. Читать отрывки, предложенные учителем.	Находить сходство и различие		Предметные картинки посуды

II. Трудолюбие – это клад (11 часов)

1	Русское народное творчество Потешки «Стучит, бренчит на улице», «Тит, а Тит» (чтение по ролям)	1		Ком	Слушать произведение, прочитанное учителем. Отвечать на вопросы. Читать по ролям.	Читать по ролям совместно с учителем. Слушать произведение, прочитанное учителем	Личностные действия. Соблюдать правила безопасного поведения в обществе. Положительное отношение к окружающей действительности.	С.113-115
2	Народное творчество Русская народная «Колыбельная песня», венгерская песенка «Пирог» (выразительное чтение с разной интонацией)	1		Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Читать выразительно. Слушать произведение, прочитанное учителем	Читать колыбельную напевно, плавно, негромко, спокойно. Слушать произведение, прочитанное учителем	Коммуникативные действия: слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.	С.116-117 <i>Замесить, начинить.</i>

3	Шведская песенка «Трудолюбивый Ниссе» (выразительное чтение)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Участвовать в диалоге по теме. Соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста.	Выразительно читать Слушать произведение, прочитанное учителем	Регулятивные действия: соотносить свои действия с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов. Познавательные действия: выделять отличительные свойства предметов.	C.118
4	Украинская сказка «Колосок» (прослушивание сказки, чтение предложений соответствующих иллюстрациям в учебнике)	2		Ком. Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Отгадывать загадки.	Находить в тексте соответствующие предложения Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией		C.119-122 <i>Чуть свет, чехарда, посадил пироги.</i>
5	Русская народная сказка «По работе и награда» (прослушивание текста, чтение отрывков, пересказывание по плану)	2		Ком. Ком.	Слушать произведение, прочитанное учителем. Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Читать отрывки, предложенные учителем.	Уметь пересказывать содержание прочитанной сказки учителем по плану Слушать произведение, прочитанное учителем		C.123-125 <i>Невзлюбить, надчерица, довести, без толку, отруби</i> C.126-128 <i>От зависти позеленела</i>
6	С.Маршак Стихотворение «Сказка про двух лодырей» (прослушивание текста, чтение отрывков)	2		Ком. Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Отгадывать загадки. Участвовать в диалоге по теме. Читать отрывки, предложенные учителем.	Уметь составлять предложения после прослушивания текста, прочитанного учителем Слушать произведение, прочитанное учителем.		Познавательные действия: выделять отличительные свойства предметов. Коммуникативные действия: слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.
7	Р.Абдрахманов Рассказ «Новая перина» (прослушивание текста, ответы на вопросы)	1		Ком.	Слушать произведение, прочитанное учителем. Делить текст на части согласно предложенному	Делить текст на части согласно предложенному плану. Слушать произведение,	Регулятивные действия: соотносить свои действия с	C.132-133

					плану.	прочитанное учителем	заданными образцами, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.	
8	По Е.Пермяку Рассказ «Хитрый коврик» (прослушивание текста; деление текста на части согласно плану)	1		Нов.	Отвечать на вопросы. Соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста. Делить текст на части.	Делить текст на части согласно предложенному плану. Слушать произведение, прочитанное учителем.		С.133-135 <i>Добудь, прясть</i>
III. Настали дни весенние (12часов)								
1	Заклички о весне (выразительное чтение, заучивание наизусть)	1		Ком.	Слушать произведение, прочитанное учителем Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Читать выразительно.	Выразительно читать наизусть стихотворение Сопряженно договаривать стихотворение при его прослушивании	Познавательные действия. Воспринимать окружающий мир, его пространственную организацию.	С.137
2	Г.Скребицкий Рассказ «Любимое время года» (чтение, ответы на вопросы)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Слушать произведение. Соотносить иллюстрацию с отрывком текста.	Слушать произведение, прочитанное учителем.	Регулятивные действия. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	С.138 <i>Ложбинки, на припёке</i>
3	По Л.Толстому Рассказ «Солнце-тепло» (чтение, ответы на вопросы)	1		Ком.	Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам. Участвовать в диалоге по теме.	Понимать прослушанный текст, показывать соответствующие картинки	Личностные действия. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника.	С.139
4	В.Витез Стихотворение «Весна подарила» (выразительное чтение)	1		Ком.	Слушать произведение, прочитанное учителем. Отвечать ученикам на вопросы. Читать выразительно.	Читать осознанно, выразительно с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.	Коммуникативные действия: вступать в контакт и работать в коллективе.	С.140 <i>«Разыграл ись в чёт и нечет, ветка каждая щебечет».</i>
5	По А.Баркову Рассказ «Берёзовый сок» (прослушивание текста, пересказ по плану)	1		Ком.	Слушать произведение, прочитанное учителем. Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам.	Пересказывать по плану Слушать произведение, прочитанное учителем.		С.141-142
6	Украинская песенка	1		Ком.	Слушать произведение,	Понимать прослушанный		С.143

	«Веснянка» (выразительное чтение)				прочитанное учителем. Отвечать на вопросы. Участвовать в диалоге по теме. Читать выразительно.	текст, показывать соответствующие картинки	Регулятивные действия. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Познавательные действия. Воспринимать окружающий мир, его пространственную организацию. Познавательные действия. Использовать в жизни межпредметные знания. Коммуникативные действия: обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные действия. Принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе.	
7	Н.Хазри Стихотворение «Весна-это я!» (выразительное чтение, подбор названия к картинке)	1		Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста.	Читать осознанно, выразительно с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных знаках.		С.144-145 <i>Кипень</i>
8	К.Ушинский Рассказ «Пчёлки на разведках» (прослушивание текста, пересказывание по плану.)	1		Ком.	Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам. Отгадывать загадки.	Пересказывать текст по плану Подбирать картинки к прочитанному учителем слову		С.145-146
9	О.Высотская Стихотворение «Гришины подарки» (прослушивание текста, чтение отрывков)	1		Ком.	Слушать произведение, прочитанное учителем Отвечать на вопросы. Читать отрывки, предложенные учителем.	Читать осознанно, выразительно Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией		С.147-149
10	А.Седун Рассказ «Тихо-тихо» (чтение по ролям)	1		Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета.	Читать по ролям с помощью учителя		С.149-150
11	Н.Голь, Г.Григорьев Стихотворение «Песенка о бабушкиных ладонях» (чтение, составление рассказа-описания)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста.	Читать осознанно, выразительно с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных знаках.		С.151
12	А.Барто Стихотворение «Весенняя гроза» (выразительное чтение)	1		Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Отгадывать загадки. Читать выразительно.	Составлять рассказ-описание.		С.153-155

4 четверть (24 часа)

I. Вот такие истории (13 часов)

1	В. Азбукин Стихотворение «Пример аккуратности» (выразительное чтение, ответы на вопросы)	1		Ком.	Слушать произведение, прочитанное учителем. Отвечать на вопросы. Участвовать в диалоге по теме. Читать выразительно.	Читать осознанно, выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания. Слушать произведение, прочитанное учителем.	Познавательные действия: использовать в жизни межпредметные знания. Коммуникативные действия: обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные действия: принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе. Личностные действия: Соблюдать правила безопасного поведения в обществе.	С.158-159 <i>Одетые «с иголки»</i>
2	Е.Пермяк Рассказ «Случай с кошельком» (чтение, ответы на вопросы)	1		Ком.	Слушать произведение, прочитанное учителем. Участвовать в диалоге по теме. Отвечать на вопросы.	Читать осознанно; подтверждать ответы предложениями из текста.		С.160-161
3	В.Торопыгин Стихотворение «Удивительные люди» (чтение, ответы на вопросы)	1		Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста.	Подбирать картинки к прослушанному тексту.		С.161-162
4	По С.Лежнёвой Рассказ «Как Вовка праздновал день рождения» (прослушивание текста, ответы на вопросы)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста.	Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией.		С.163-164 <i>Суесться, надуться, серпантин и конфетти</i>
5	Е.Серова Стихотворение «Ябеда» (прослушивание текста, выразительное чтение отрывков)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Участвовать в диалоге по теме. Читать отрывки, предложенные учителем. Читать выразительно.	Слушать произведение, прочитанное учителем, давать оценку поступкам героев.		С.165-166 <i>Сласти</i>
6	В.Осеева Рассказ «Хорошее» (прослушивание текста, чтение отрывка)	1		Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета.	Слушать произведение, прочитанное учителем.		С.166-167

7	Г.Ладонщиков Стихотворение «Чай с вареньем» (прослушивание текста, чтение отрывка)	1		Ком.	Отгадывать загадки. Участвовать в диалоге по теме. Читать отрывки, предложенные учителем.	Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией.	окружающий мир, его пространственную организацию. Коммуникативные действия: обращаться	с.168-169 <i>Голубчик, припой, паяльник, запаять</i>
8	По Н.Носову Рассказ «Карасик» (прослушивание текста; чтение отрывков)	2		Ком. Ком.	Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам. Читать отрывки, предложенные учителем.	Читать с соблюдением пауз на восклицательных и вопросительных знаках.	за помощью и принимать помощь. Регулятивные действия: принимать цели, следовать	С.169-172 <i>Переливча то, отдушина</i> С.172-174
9	Р.Сев Стихотворение «Мена» (выразительное чтение)	1		Ком.	Читать выразительно. Слушать произведение.	Слушать произведение, прочитанное учителем.	предложенному плану, работать в общем темпе.	С.175 <i>Самопал</i>
10	Э.Шим Рассказ «Жук на ниточке» (прослушивание текста, подкрепление ответов на вопросы словами из текста)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Участвовать в диалоге по теме. Соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста.	Слушать произведение, прочитанное учителем; отвечать на вопросы; подкреплять ответы словами из текста.	Личностные действия: Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих	С.176-177 <i>Личинки, оцепенеть.</i>
11	По В.Сутееву Сказка «Мешок яблок» (прослушивание текста, чтение отрывков)	2		Ком. Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Отгадывать загадки. Читать отрывки.	Слушать произведение, прочитанное учителем, давать оценку поступкам героев.	возрасту ценностей, и социальных ролей.	С.178-180 <i>Волоком, обомлеть, освежать</i> С.180-183
II. Летняя пора (11 часов)								
1	Закличка: «Солнышко, покажись» (заучивание наизусть)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Заучивать стихотворение наизусть.	Читать осознанно, выразительно с соблюдением пауз на знаках препинания	Регулятивные действия. Передвигаться по школе, находить свой	С.185
2	Т.Шорыгина Стихотворение «В лесу» (выразительное чтение, нахождение в тексте ответы на вопросы)	1		Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Отгадывать загадки. Читать выразительно.	Читать осознанно; подтверждать ответы предложениями из текста.	класс, другие необходимые помещения. Коммуникативные действия: слушать и принимать	С.186 <i>Шатёр, блики, опушка</i>

3	Л.Толстой Рассказ «Какая бывает роса на траве» (прослушивание текста, чтение отрывка, подтверждающего ответ)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Читать отрывки, предложенные учителем. Соотносить иллюстрацию с отрывком текста.	Подбирать картинки к прослушанному тексту.	инструкцию к учебному заданию. Познавательные действия. Воспринимать окружающий мир, его пространственную организацию. Познавательные действия: использовать в жизни межпредметные знания. Коммуникативные действия: обращаться за помощью и принимать помощь. Регулятивные действия: принимать цели, следовать предложенному плану, работать в общем темпе.	С.187-188
4	З.Александрова «Одуванчик» (выразительное чтение)	1		Ком.	Отгадывать загадки. Участвовать в диалоге по теме. Соотносить текст с иллюстрацией. Читать выразительно.	Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией.		С.188-189
5	Арсений Ми-й Стихотворение «Светлячок» (выразительное чтение)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Читать выразительно. Соотносить иллюстрацию с отрывком текста.	Слушать произведение, прочитанное учителем, давать оценку поступкам героев.		С.189-190 <i>Яхонт</i>
6	Закличка «Дождик, дождик» (выразительное чтение)	1		Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Читать выразительно.	Слушать произведение, прочитанное учителем		С.190-191 <i>Луце</i>
7	Закличка «Радуга-дуга» (выразительное чтение)	1		Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Отгадывать загадки. Читать выразительно.	Соотносить прочитанный учителем, другими детьми текст с иллюстрацией.		С.191-192 <i>Во всю мощь</i>
8	Э.Шим Рассказ «Крот и заяц» (чтение, ответы на вопросы)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Участвовать в диалоге по теме.	Читать с соблюдением пауз на восклицательных и вопросительных знаках.		С.192
9	В.Голявкин Рассказ «Ника на даче» (прослушивание текста, чтение отрывков)	1		Ком.	Пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам. Читать отрывки, предложенные учителем.	Слушать произведение, прочитанное учителем.		С.193-195 <i>Непременно</i>
10	Е.Пермяк Рассказ «Удачливый рыбак» (чтение, ответы на вопросы)	1		Ком.	Понимать слова, обозначающие предмет, действие предмета. Участвовать в	Слушать произведение, прочитанное учителем; отвечать на вопросы; подкреплять ответы		С.196 <i>Кишмя, кишел, мотыль,</i>

					диалоге по теме.	словами из текста.		<i>малец</i>
11	Г.Ладонщиков Стихотворение «Не клюёт» (выразительное чтение)	1		Ком.	Отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Читать выразительно. Давать оценку поступкам героев.	Слушать произведение, прочитанное учителем, давать оценку поступкам героев.		<i>С.197 Примостя сь кое - как</i>

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Дата	Контрольно-оценочная деятельность
I четверть	
	О школе и школьниках. Листьям - время опадать. Верные помощники.
II четверть	
	Крылатые друзья. Здравствуй, Зимушка – зима!
III четверть	
	Сказочные истории. Трудолюбие – это клад. Настали дни весенние!
IV четверть	
	Вот такие истории. Летняя пора.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольное чтение -1 четверть

1. Как нужно учиться в школе? Почему?
2. Что может изменить настроение весёлого звонка? (погода, директор школы, успеваемость учеников, родители, поведение детей...).
3. Какие изменения происходят в жизни растений осенью? Что происходит с птицами осенью? В каких произведениях ты об этом читал?
4. Какие плоды созревают осенью? О сборе каких ягод ты читал рассказ?
5. Прочитай наизусть одно из стихотворений об осени.
6. Какое произведение о домашнем животном тебе понравилось? Почему? Расскажи о нём.

Контрольное чтение -2 четверть

1. История, о какой птице тебе понравилась?
2. Какие опасности подстерегают птиц? В каких произведениях ты читал об этом?
3. Какую помощь ты можешь оказать птицам?
4. Почему следует быть осторожным с птенцами? Расскажи об этом историю.
5. Что происходит в природе с наступлением зимы? В каких произведениях ты об этом читал?
6. Как переносят зимовье звери? Расскажи об этом историю.
7. О каких зимних забавах ты читал?

Контрольное чтение -3 четверть

1. Герой, какой сказки понравился тебе больше всего? Почему?
2. Герои, какой сказки изображены на иллюстрации?
3. За всякую ли работу полагается хорошая награда? Вспомни сказку, в которой говорится об этом, и расскажи её своими словами.
4. Какой труд самый главный для школьника? Почему?
5. Чем отличается ленивый человек от трудолюбивого человека? Расскажи, какую историю ты об этом читал?
6. Что происходит в природе ранней весной? В каком рассказе ты читал об этом?
7. Какой праздник не давал покоя Грише? Что стало с его подарками?
8. В каком месяце обычно бывает гроза? Как гроза сохранила ветки черёмухи?

Контрольное чтение -4 четверть

1. О каких хороших делах ты прочитал? Расскажи об одном из них.
2. Кто из героев тебе понравился? Расскажи его историю.
3. А есть ли в этом разделе герои, которые тебе не понравились? Почему?
4. Что значит «добрый поступок»? Какие добрые поступки можно совершать каждый день? Расскажи о своих добрых поступках.
5. Какие изменения происходят в природе летом? В каком произведении ты читал об этом?
6. Что можно встретить в летнем лесу рано утром?
7. Что нового ты узнал о рыбалке? В каких произведениях ты читал об этом?

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по чтению

_____ класс _____ уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Учебно-методический комплекс

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004г.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б., Спб., 2011г.
3. А.К.Аксенова. Букварь 1класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение,2009.
 - 4.Чтение. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 ч. [авт.-сост. С.Ю Ильина, А.К.Аксёнова др.]. - М.: Просвещение,2011.
5. Н.С.Жукова. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. ООО. Изд-во «Эксмо».Москва,2009.
6. Формирование и развитие навыков письменной речи на начальном этапе обучения: учебное пособие /Составитель А.Ф.Якупова. Современные образовательные технологии; ООО «Офорт»,2009
7. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,